ACTA N° 06

COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO: PROYECTO PEDAGOGICO.

FECHA: Bogotá, octubre 25 de 2024.

HORA: 3:30 p.m. - 5:00 pm.

LUGAR: Jardín Antón pirulero reunión presencial.

TEMA: Apartado Identidad y saber pedagógico.

" Organización curricular y proceso de observación y seguimiento al desarrollo "

ASISTENTES: Equipo de trabajo del jardín Antón pirulero: Responsable del servicio, profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares pedagógicas.

ORDEN DEL DÍA Y AGENDA DE TRABAJO.

1. Abordaje con el talento humano sobre los apartados Organización curricular.
2. Apartado proceso de observación y seguimiento al desarrollo.

Desarrollo:

Metodología: Reunión presencial.

1. La coordinadora Zaida Cuervo reunió al equipo para realizar el abordaje sobre el análisis y observación realizada por el equipo de fortalecimiento técnico que envió reviso el proyecto por lo cual se da inicio a trabajar en los abordajes para esta oportunidad será acerca del apartado de Organización curricular y proceso de observación y seguimiento en los cuales se destacan las siguientes sugerencias en el primer apartado de organización curricular se destaca la progresividad y complejidad en los procesos de desarrollo infantil además de destacar las oportunidades de crecimiento de los adultos que acompañan materializando la apuesta de una pedagogía consiente uy en cuanto a las estrategias pedagógicas se incorporan nuevas estrategias ademas de enmarcar el hacer del equipo

Powered by CamScanner

pedagógico y se sugiere revisar la coherencia entre los ejes de trabajo planteados en la organización curricular y algunas categorías enunciadas en el apartado de identidad por lo que se especifica que las intencionalidades pedagógicas se enmarcan dentro de los ejes propuestos según cada grupo de edad que se plasmó en el proyecto de la siguiente manera sin embargo para hacer mayor precisión se ajustara la nominación de conquistas y se nominara como intencionalidad pedagógica según cada eje para darle mayor orientación al tipo de abordaje además de especificar los niveles dando mayor claridad sin embargo se reitera que se encuentra planteado solo que la nominación y el lenguaje que se usa talvez no era muy claro por lo que se realiza dicho ajuste además se ajustara la descripción de cada tabla para brindar una ruta más clara de lo que allí se plasma según las intencionalidades pedagógicas que se pretenden según los grupos de edad, luego de la lectura también se observa que se describe ampliamente incluso los abordajes con familias y talento humano es decir lo adultos que acompañan por lo cual se ajustaran los encabezados de la siguiente manera:

EJE: NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS.			
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA	**TRIBUS**	**TROTAMUNDOS**	**TRANSEUNTES DEL COSMOS**
CONQUISTAS	**CAMINADORES**	**PARVULOS**	**PREJARDIN**

NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS			
Conquistas en la tripulación	Tribus	Trotamundos	Transeúntes del cosmos
Somos constructores de nuestra identidad, nos conocemos y reconocemos en nuestra esencia.	Se permiten la apropiación cultural e interiorización de rituales familiares y sociales que los sitúa en entornos determinados aprendiendo del otro desde la confianza y necesidad autónoma de exploración de su ser.	Son cada vez más conscientes de la presencia del otro y de la diferencia, acogen la misma como forma de aprendizaje y reconocimiento ante los demás. Posicionan sin temor su sentir y actúan en concordancia a su emocionalidad.	Se reconocen como parte de una familia, de una comunidad, de un entorno. Ponen de manifiesto su hacer cultural claramente, arraigando sus raíces familiares ante diferentes entornos mediante el juego y la palabra.

Powered by CamScanner

4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El jardín infantil <expone desde tres ejes, los desarrollos por fortalecer para cada uno de los niveles que acompañan; mostrando la progresividad, transformación y complejidad que se da en los procesos de desarrollo infantil; también plantean oportunidades de fortalecimiento de capacidades tanto para las familias como para el talento humano, lo que da cuenta del trabajo integral que realizan con cada uno de los actores de la comunidad educativa y que les permite materializar la apuesta desde una pedagogía consciente.

Define con claridad las estrategias pedagógicas implementadas para llevar a cabo la propuesta pedagógica e incorpora nuevas estrategias que aportan en la configuración de la identidad institucional y forma de materializar la propuesta pedagógica que enmarca el hacer del equipo profesional; sin embargo, se sugiere revisar la coherencia entre los ejes de trabajo planteados en la organización curricular y algunas categorías enunciadas en el apartado de identidad y saber pedagógico pues resulta confuso determinar, cuáles son intencionalidades pedagógicas, cuáles principios de la entidad o categorías que organizan la práctica profesional.

Posteriormente realizaremos el abordaje del apartado de procesos de observación y seguimiento al desarrollo con lo cual se sugiere revisar la pertinencia de enmarcar el registro de novedades como uno de los insumos para observar el desarrollo por lo cual después de una analizar largo se decide extraer ese formato como insumo de observación pues no se le apunta específicamente al desarrollo.

5. PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

En la construcción de este criterio se encuentran definidos varios instrumentos de registro de los procesos de desarrollo de las niñas y niños, especificando su periodicidad y comprensión.

En este particular, se invita al jardín infantil a revisar la concepción del registro de novedades consignada en el *"Protocolo de Construcción y/o Actualización del Proyecto Pedagógico"*; en tanto su implementación en el entorno educativo está dada para informar acontecimientos atípicos a las familias; en ese orden de ideas no precisa puntualmente el seguimiento al desarrollo infantil, motivo por el cual se sugiere, identificar y explicitar lo pertinente en el apartado del proyecto pedagógico.

Por otra parte, es importante incorporar anexos diligenciados de cada uno de los instrumentos de registro inherentes a los procesos de desarrollo, a fin de indicar cómo se consignan los avances, conforme las intencionalidades pedagógicas y ritmos particulares de cada niña o niño.

Powered by CamScanner

Por otro lado se adjuntan los anexos diligenciados de cada uno de los instrumentos que se tienen en el jardín por otro lado se vincula un nuevo instrumento como lo es la bitácora considerando que es un insumo valiosísimo de las observaciones y la parte que documenta no solo desde lo escritura sino desde el registro visual.

- Planeación pedagógica y reflexión y valoración pedagógica:
- Observador pedagógico.
- Informe pedagógico.
- Bitácora

Planeación pedagógica y reflexión pedagógica.

JARDÍN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: De 30 de septiembre al 4 de octubre de 2024.	NIVEL: pre-jardín A	DOCENTE: Mario Fernanda Villamil	ESTRATEGIA: Atelier – Ambientes de aprendizaje

OBJETIVO: Brindar un espacio en el cual los niños y las niñas disfruten de diferentes contrastes de colores y elementos fortaleciendo su imaginación, creatividad a través de la exploración.

OBJETIVO: Disfrutar un espacio en el cual niños y niñas a través de la exploración e investigación fortalecen su imaginación, habilidades comunicativas y sociales.

FECHA DE EJECUCIÓN	EJE DE DESARROLLO
30 de septiembre.	NOS MOVEMOS EN DIFERENTES DIRECCIONES

EXPERIENCIA: DISFRUTANDO DE UN MUNDO GALACTICO

RECURSOS

Iniciamos la jornada en la cual las docentes brindaran una afectuosa bienvenida generando tranquilidad en cada uno de los niños y las niñas, cada docente tendrá la disponibilidad de disponer elementos con los cuales cada una pueda interactuar, compartir y fortalecer vínculos con los demás a su alrededor, posterior a esto se realizarán nuestros hábitos de higiene antes y después de consumir los alimentos.

Para esta ocasión se propone un atelier representando la galaxia en la cual los niños y las niñas podrán explorar entre diversos colores fluorescentes y cohetes, viajar por cada uno de los planetas dispuestos, palpar diferentes texturas haciendo uso de su imaginación ya que está en la primera infancia es fundamental teniendo en cuenta que fortalece las habilidades sociales y emocionales, a través del juego imaginario se aprende a tener mayor empatía, conectar con otras personas, mayor resolución de conflictos pero ante todo la imaginación nos permite ser felices durante el juego disfrutando del material dispuesto, en este caso se dispondrán cohetes de diferentes colores hechos en cartón, planetas en bolas de icopor, linternas permitiendo que descubran y exploren con las mismas, bolas de papel aluminio simulando rocas galácticas, cada docente estará atenta y participara haciendo uso de imaginación y creatividad, para esta experiencia se ambientara con música tranquila o tal vez un cuento llamativo que narre algunas cosas de las que se encuentran, esto será a elección de cada docente según el interés de su nivel.
Posteriormente se desarrollarán los momentos de alimentación, juego e higiene y el ritual del sueño, luego del momento de despertar y onces se convocara a las niñas y los niños para dialogar acerca de lo que observaron respondiendo algunas preguntas y generando curiosidades que se tendrán en cuenta para posteriores planteamientos.

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:
Bafle,

BIBLIOGRAFICOS:
Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS:
Cohetes
Planetas
Tiras de papel crepe
Linternas

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMENTOS Y LOS ESPACIOS

"Yo rontolo los cohetes" Mateo
Juan con el tedulo y relacionarlo
el sonido y el movimiento de
para, "ESCUCHA" Hanan haciendo re
el sonido de la umbrotalina que
despegan los cohetes inclinado en los de
a escuchar y moverse por el espacio
"Veo las estrellas y los planetas" Sa
al usar los catalejos para observar los
estrellas, los planetas y las luces
durante en la oscuridad, el espacio
ya apoyos para la exploración y disfrute.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES. CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

El espacio fue provechoso ya cambio
algunos detalles sobrevinieron nuevamente
como los de ponerlo en el piso o
y faltos es importante que en estos
espacios con oscuridad no se interrumpa de
la experiencia porque al entrar y salir
el bebé humano entra luz y se pierde la
magia entonces es importante para lograr
estos momentos para que la experiencia
se mucho mas inmersiva.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

observador pedagogico:

JARDIN ANTON PIRULERO
OBSERVADOR PEDAGÓGICO

NOMBRES Y APELLIDOS: LOGAN SPENCER BASTIDAS QUINTERO

NIVEL: PRE JARDIN B

FECHA: 31 OCTUBRE 2024

EJES DE TRABAJO	OCTUBRE
DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA	Se reconoce su deseo por crear y explorar las posibilidades de su cuerpo, disfruta de experiencias artísticas tales como: dramatizar, imitar, construir obras de títeres, juegos de sombras y, además, juegos de roles que significan de manera cotidiana su hacer. Le es fundamental el cuidado de los otros, realizando con sus amigos más cercanos procesos de empatía y reflexión oportunos ante situaciones de llanto y otras emociones que le impactan significativamente.
EXPRESIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	Elabora frases claras, consecuentes y con sentido, la mención de distintas palabras que integra a su vocabulario es cada vez más precisa y, por ende, establece relaciones objeto-nombre de acuerdo a lo que observa en su contexto. De este modo comunica su sentir, necesidad, crea historias que narra desde su hacer imaginario y genera conversaciones en las que debate sobre temas de su interés.
EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA	siente un gusto e interés particular por ejercicios propios del pensamiento lógico tales como clasificación o elaboración de secuencias, reconoce así, las características particulares de un elemento asimilándolas con la de otro objeto que tenga alguna relación con el anteriormente seleccionado, reconoce y nombra los colores de manera natural
ESTADO DE SALUD (PESO Y TALLA- NUTRICIÓN)	Asistió continuamente al jardín infantil, por lo cual sus rutinas con la alimentación han mejorado notablemente, realiza el ejercicio con autonomía, teniendo el control de los elementos para su consumo.
TOTAL, INASISTENCIAS	

COORDINADORA | MAESTRA | FAMILIA

Powered by CamScanner

FOR-

Informe pedagógico.

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: NOAH SANTIAGO MEJIA RODRIGUEZ **NIVEL**: CAMINADORES

FECHA: 04 DE OCTUBRE 2024

"Una pequeña voz empieza a oírse en el espacio, en medio del silencio, del misterio y las miradas, los susurros se convierten en palabra, los gestos en manifestación, cada abrazo nos cuenta una nueva hazaña, y en cada sonrisa encontramos ahorranza. Han salido del capullo, el mundo ahora es solo una pequeña parte alcanzable, mágica."

Nos resulta necesario e irrefutable enaltecer hoy el ser de cada persona involucrada en este viaje, incierto y majestuoso; seres que magnifican a su paso cada rincón recorrido, aquellos que con miedos, anhelos y suspiros nos han impactado y lo han cambiado todo. en el misterio, el juego, la presencia y bondad infinitas, nos preparamos para un cambio apaciguado, cuidadoso y resiliente. Aquí, pasa todo por primera vez, y nos llena de gratitud reconstruir en la memoria nuestras primeras veces, aquel primer paso dado meses atrás, una primera palabra que congeló un momento trascendental, una primera mano extendida para acoger a otro, un primer miedo superado, un primer llanto desvanecido... somos un entramado de sentires que construye rituales, esos que nos han permitido cruzar al otro lado del río; los rituales nos procuran presencia, nos evocan belleza y nos ofrecen encuentro, en ellos hemos encontrado calma y recuperamos la voz como protagonista en el camino. Nos hablan de mil y una formas para tomar decisiones, para ahora elegir aquello que si aquello que no, para cantar, pero también para contar, para establecer límites, pero también para jugar. Esas palabras ahora mencionadas han determinado el rumbo que como colectivo decidimos tomar, pues aquí todo aquello que pasa por primera vez nos conmueve e involucra a todos, lo que pasa una vez y otra vez se convierte en la huella que queremos dejar, en el reflejo de la escucha y atención atenta que damos a los otros. En el presente la solidez del sentir nos une, el primer paso se convirtió en carrera, el primer llanto se convirtió en emociones manifestadas, el primer abrazo se convirtió en ritual y el primer miedo se convirtió en oportunidad. Cómo la analogía de las orugas y las mariposas, nuestros caminadores tripulantes en el barco se han convertido poco a poco en quienes lo comandan, pues ellos han decidido ahora nuestro rumbo.

Una sonrisa emotiva y emocionante de Noah es el buenos días que a diario recibimos, un abrazo afectuoso y reconfortante nos hace sentir su presencia cada mañana; sus pasos cortitos y seguros nos muestran cada cambio, cada oportunidad que él mismo ha construido, su voz en medio del balbuceo nos cuenta a diario historias que acompaña de gestos fascinantes, aquellos en los que el movimiento de sus manos nos sitúa en la seriedad de su narrativa, nos da a entender cuán necesario es que prestemos plena atención a su discurso. Retira cuidadosamente su chaqueta y la cuelga diariamente en el mismo gancho de siempre, aquel que le resulta llamativo; cuando se siente a gusto deja sus zapatos puestos, pero cuando no, los quita para ubicarlos en un rincón seguro y poder estar cómodo en el aula. "Noah bebé" como lo nombran todos se situa como el bebé más fuerte y poderoso, aquel con una infinita capacidad de tomar decisiones y de establecer límites, aquel que dice "No" con firmeza y seguridad cuando está en desacuerdo; sin embargo, sigue siendo Noah bebé cuando quiere ser acogido y consentido no solo por la figura adulta, sino también por sus compañeros, o cuando quiere ser complacido con un objeto que desea, o simplemente, en aquellos días en los que lo único que desea es ser acogido por brazos cálidos que le brinden seguridad y calma. Aquella determinación y autonomía que tanto lo identifican, representan también la enorme sensibilidad y empatía que lo hacen ser, que le permiten la construcción permanente de su identidad, el reflejo de su esencia

Lo que un día fue un primer paso ahora son kilómetros recorridos en carreras, caídas y juegos de equilibrio, Noah en medio de su necesidad de aventurar, explorar e investigar no concibe el temor ante el riesgo, intenta una y otra vez hasta que su objetivo sea alcanzado, sea cual sea y por lo tanto, su corporeidad es su mejor aliada, en ella encuentra complicidad y oportunidad, supera y enfrenta temores gracias a estas destrezas motoras que lo acompañan o que descubre en cada experiencia, y por ello, su sensibilidad es infinita. Untarse, pero también plantearse un objetivo en la sensación, identificar diferencias entre un objeto y otro y en general, permitirse el reconocimiento de cada rincón que lo rodea, nos muestra que su camino está trazado por su deseo incontenible de descubrir, de encontrar infinidad de posibilidades. Escoge cómo vestirse cuando así lo quiere, y nos exige también respetar sus maneras de hacerlo, nos enseña entonces, que sus procesos son válidos, que sus métodos son los correctos y solo él puede decidir cambiarlos. Reconocemos la compañía sensible de ustedes como familia en este proceso tan trascendente e inolvidable, gracias por permitir que nos contagiemos de la enorme magia que acompaña el camino de Noah, de su autenticidad e ingenio para sacar de cada uno de los que lo rodeamos una sonrisa cómplice. Gracias por la complicidad, por permitirse volver a ser niños y niñas a nuestro lado, y sobre todo por ampliar el mundo de Noah y volverlo ilimitado, genuinamente mágico.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BITACORA:



Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Evidencias equipo de trabajo:



Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Continuar abordando los apartados del proyecto pedagógico para enriquecerle, reconocerlo y apropiarlo cada vez más. La coordinadora se compromete a realizar los ajustes pertinentes al proyecto después de estos encuentros con el equipo pedagógico teniendo en cuenta que ya tienen los insumos y se dispone del espacio del computador en la oficina.	Talento humano jardín Antón Pirulero	Todo el año.

Elaborado por

Zaida Cuervo- Responsable del servicio.

Powered by CamScanner

A continuación firman las participantes:

NOMBRES Y APELLIDOS	ROL	FIRMA
ZAIDA CUERVO	RESPONSABLE DEL SERVICIO	
PAOLA CELY	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
ANGIE MENDOZA	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
VIVIANA JARAMILLO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
VIVIANA FORERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
DIANAN GOMEZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
LUISA ORTIZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
LORENA MONTAÑEZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
MARIA FERNANDA VILLAMIL	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
GLORIA URIZA	AUXILIAR PEDAGOGICA	
LUZ MARINA SANCHEZ	AUXILIAR PEDAOGICA	

Powered by CamScanner